



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹)

Sastavnica	Odjel za pedagogiju					akad. god.	2025./2026.
Naziv kolegija	Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova					ECTS	3
Naziv studija	Sveučilišni preddiplomski studij pedagogije						
Razina studija	☒ preddiplomski		☐ diplomski		☐ integrirani		
Godina studija	☐ 1.		☒ 2.		☐ 3.		☐ 4.
Semestar	☐ zimski ☒ ljetni		☐ I.		☐ II.		☐ III.
Status kolegija	☐ obvezni kolegij		☒ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije
Opterećenje	15	P	15	S	V	Mrežne stranice kolegija	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave						Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij	
Početak nastave	23. 02. 2026.					Završetak nastave	
Preduvjeti za upis	nema						
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Rozana Petani						
E-mail	rpetani@unizd.hr					Konzultacije	Čet. 13,00-14,00h
Izvođač kolegija	prof. dr. sc. Rozana Petani						
E-mail	rpetani@unizd.hr					Konzultacije	Čet. 13,00-14,00h
Suradnici na kolegiju	dr. sc. Nataša Barišić, v. asist.						
E-mail	nbarisic@unizd.hr					Konzultacije	
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja		☒ seminari i radionice		☐ vježbe		☐ obrazovanje na daljinu
	☒ samostalni zadaci		☐ multimedija i mreža		☐ laboratorij		☐ mentorski rad
Ishodi učenja kolegija	- identificirati važnost i razlikovati različite vrste suradnje i partnerstva; - nabrojati, opisati i razlikovati oblike rada, strategija i programa potrebnih za uspostavljanje kvalitetne suradnje s djecom i roditeljima; - poznavati zakonsko reguliranje suradnje s roditeljima; - analizirati, usporediti, vrednovati različite vrste odgojno-obrazovnih programa u odgojno-obrazovnim ustanovama; - izraditi i analizirati detaljnu pripremu i materijal za inoviranje suradnje obitelji i odgojno-obrazovne ustanove; - primijeniti u praksi nove teorijske spoznaje, osnovne i specifične vještine u inoviranju i podizanju razine kvalitete suradnje.						
Ishodi učenja na razini programa	Dostupni na mrežnim stranicama Odjela.						
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave		☐ priprema za nastavu		☐ domaće zadatke		☐ kontinuirana evaluacija
	☐ praktični rad		☐ eksperimentalni rad		☒ izlaganje		☐ projekt
							☒ seminar

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	☐ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☒ usmeni ispit	☐ ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Sudjelovati na nastavi te izraditi i prezentirati seminarski rad.				
Ispitni rokovi	☐ zimski ispitni rok		☒ ljetni ispitni rok		☒ jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova			https://pedagogija.unizd.hr/studenti		https://pedagogija.unizd.hr/studenti
Opis kolegija	Povijesni i društveni kontekst suradnje. Razlikovanje termina: suradnja, sudjelovanje, partnerstvo. Odgoj i obrazovanje kao zajednički interes obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Zakonska regulativa u RH i mogućnosti roditeljskog sudjelovanja u radu ustanove. Uloga roditelja u odgojno-obrazovnim ustanovama – ograničenja i motivacija. Uloga i očekivanja profesionalaca u odgojno-obrazovnoj ustanovama – različite vrijednosti i stavovi. Pedagog kao stručni suradnik i suradnja s roditeljima. Modeli, oblici i načini suradnje. Individualni modeli suradnje. Skupni modeli suradnje. Suradnja s roditeljima djece s posebnim edukacijskim potrebama. Educiranje roditelja i povezivanje sa stručnjacima različitih profila. Programi roditelji i učitelji kao partneri. Jačanje roditeljskih pedagoških kompetencija. Strategije za poboljšanje suradnje obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Vrednovanje suradnje obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Vježbe, zadaci i primjeri.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	1. <i>(po potrebi dodati seminare i vježbe)</i>				
Obvezna literatura	- LJUBETIĆ, M. (2014): <i>Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice</i>. Zagreb: Element d.o.o. - ROSIĆ, V.; ZLOKOVIĆ, J. (2003): <i>Modeli suradnje obitelji i škole</i>. Đakovo: Tempo d.o.o. (str. 10–70) - MALEŠ, D. (1996): Od nijeme potpore do partnerstva između obitelji i škole. <i>Društvena istraživanja</i>. Vol. 5, 1 (21), str. 75–87. - MILANOVIĆ, M.; STRIČEVIĆ, I.; MALEŠ, D.; SEKULIĆ-MAJUREC, A. (2001): <i>Skrb za dijete i poticanje ranog razvoja djeteta u RH</i>. UNICEF–Ured za Hrvatsku i Ministarstvo prosvjete i športa RH, Zagreb: Targa. - PAHIĆ, T.; MILJEVIĆ–RIĐIČKI, R.; VIZEK VIDOVIĆ, V. (2011): Uključenost roditelja u život škole: percepcija roditelja opće populacije i predstavnika roditelja u školskim tijelima. <i>Odgojne znanosti</i>. Vol. 12, br. 2, str. 329–346. - VIŠNJIĆ JEVTIĆ, A.; VISKOVIĆ, I.; ROGULJ, E.; BOGATIĆ, K.; GLAVINA, E. (2018): <i>Izazovi suradnje – Razvoj profesionalnih kompetencija odgojitelja za suradnju i partnerstvo s roditeljima</i>. Zagreb: Alfa.				
Dodatna literatura	- JURČIĆ, M. (2009): Spremnost roditelja za sudjelovanje u razrednim i školskim aktivnostima. <i>Pedagoška istraživanja</i>. Vol 6, br. 1–2, str. 139–153. - JUUL, J. (2002): <i>Razgovori s obiteljima: perspektive i procesi</i>, Zagreb: Alinea. - KOLAK, A. (2006): Suradnja roditelja i škole. <i>Pedagoška istraživanja</i>. Vol. 3, br. 2, str. 123–141. - MALEŠ, D. (2004): Roditelji i učitelji zajedno, U: <i>Strategija odgojnog rada razrednika</i>, /ur./ Vrgoč H., Zagreb: HPKZ, str. 26–38. - PETANI, R., ZULIM, J. (2008): Roditelji i škola – partneri u odgoju i obrazovanju: Prikaz empirijskog istraživanja, U: <i>Pedagogy and the Knowledge Society</i>, dio II, /ur./ Cindrić M., Domović V., Matijević M., Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet, str. 285–297.				
Mrežni izvori					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit				
	☐ završni pismeni ispit	☐ završni usmeni ispit	☐ pismeni i usmeni završni ispit	☐ praktični rad i završni ispit	
	☐ samo kolokvij/zadaće	☐ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminarski rad	☒ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad ☐ drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	70% završni ispit, 30% seminarski rad				



Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	manje od 60%	% nedovoljan (1)
	od 60 do 69%	% dovoljan (2)
	od 70 do 79%	% dobar (3)
	od 80 do 89%	% vrlo dobar (4)
	od 90 do 100%	% izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo	
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]“ Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>. U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.	